

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Генераловская средняя школа  
Котельниковского муниципального района Волгоградской области



Утверждаю  
Директор МКОУ Генераловской СШ  
А.Г. Черноиванова  
Приказ № 96 от 31.08.2023г.

**ПРОГРАММА**  
**Центра образования цифрового и гуманитарного**  
**Профилей «Точка роста»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

х. Генераловский, 2023г

## Содержание

1. Аннотация
2. Паспорт программы
3. Функции Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
4. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий
5. Кадровый состав
6. Рабочие программы Центра «Точка роста»
7. Учебный план Центра «Точка роста»
8. Расписание занятий Центра «Точка роста»
9. Ожидаемые результаты реализации программы

## **Аннотация**

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Генераловской средней школы Котельниковского муниципального района Волгоградской области, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
<b>Основания для разработки программы</b>	Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<b>Нормативная база</b>	<p>1. Конституция Российской Федерации;</p> <p>2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;</p> <p>3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;</p> <p>4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г № Р-23 «Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;</p> <p>5. Приказа МОН и МП КК №361 от 05.02.2019г. «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики от 28 октября 2018 г. №3840 «об утверждении комплекса мер, Концепции по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» по обновлению материально технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков».</p> <p>6. Дорожная карта по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МКОУ Генераловской СШ.</p> <p>7. Положение о функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МКОУ Генераловской СШ.</p>
<b>Основные разработчики программы</b>	Руководитель и педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

<b>Целевые ориентиры программы</b>	Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
<b>Задачи</b>	- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; - не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
<b>Сроки реализации программы</b>	01.09.2023 – 31.08.2024гг.

**Функции Центра по обеспечению реализации  
основных и дополнительных общеобразовательных программ  
цифрового и гуманитарного профилей**

<b>№</b>	<b>Функции Центра</b>	<b>Комментарии</b>
1.	Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» .</li> <li>• реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, графики, скоординированные в рамках работы не только базовой школы, но школ</li> </ul>

№	Функции Центра	Комментарии
	<p>преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>поселения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ», определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, квесты, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие;</li> <li>• организация контроля за реализацией обновлённых общеобразовательных программ;</li> <li>• разработка инструментария для оценивания результатов освоения образовательных программ;</li> <li>• формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): 3D-моделирование; робототехника и системы автоматического управления;</li> <li>• изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров с применением проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.);</li> <li>• участие в разработке вариативных модулей технологической подготовки современного производства – инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-технологического (сфера услуг) или интегративного модуля изучения содержания учебного материала (например, робототехника).</li> </ul>
2.	<p>Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа кружка «Промышленный дизайн»;</li> <li>• программа кружка «Геоинформационные технологии»;</li> <li>• программа кружка «Юный информатик»;</li> <li>• программа кружка «Цифровая фотография»;</li> <li>• программа кружка «ЮИД»;</li> <li>• программа кружка «Школа безопасности»</li> </ul>

№	Функции Центра	Комментарии
	программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа кружка «Шахматная гостинная».</li> </ul>
3.	Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация по реализации отдельных модулей программ обучения на базе сетевых форм;</li> <li>• проведение сетевых уроков по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика».</li> </ul>
4.	Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сетевые занятия Научного центра.</li> </ul>
5.	Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа пришкольного лагеря «Солнышко»;</li> <li>• занятия в кружках.</li> </ul>
6.	Содействие развитию шахматного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мероприятий в Центре по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп обучающихся разных уровней, занятия в кружках), привлечение родительской общественности на мероприятиях;</li> <li>• работа многофункциональной зоны - кабинет проектной деятельности обеспечивающая возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий.</li> </ul>
7.	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года;</li> </ul>

№	Функции Центра	Комментарии
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия научного общества ;</li> <li>• условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации;</li> <li>• презентация продуктов проектной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>- форум научно исследовательских и проектных работ обучающихся «Первые шаги в науку»;</li> </ul> </li> <li>• участие в системе открытых онлайн уроков «Проектория».</li> <li>• Интеллектуальные квесты по созданию проектов для педагогов и обучающихся.</li> <li>• обучение в ЦДО.</li> </ul>
8.	<p>Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного и социокультурного профилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителей;</li> <li>• повышение квалификации педагогов по методике преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника, лего-конструирование, 3Д-моделирование);</li> </ul>
9.	<p>Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт школы.</li> </ul>
10.	<p>Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка информационных материалов о деятельности Центра для размещения на сайте школы и СМИ.</li> <li>• организация проведения Дней открытых</li> </ul>



№	Функции Центра	Комментарии
	системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.	дверей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
11.	Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание общественного движения школьников – «Волонтеры»;</li> <li>сотрудничество с РДШ (Российское движение школьников).</li> </ul>

**ПЛАН**  
**учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в**  
**центре образования цифрового и гуманитарного профилей**  
**«Точка роста»**  
**МКОУ Генераловской СШ**  
**на 2023 – 2024 учебный год.**

№пп	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<i>Учебно-воспитательные мероприятия</i>			
1.	Единый урок безопасности в сети Интернет	Сентябрь	Учитель информатики Стекольников С.В.
2.	Мастер-класс (онлайн) «Чтобы выжить»	Сентябрь	Учитель ОБЖ Рябухин В.Г.
3.	Технология: возможности «Точки Роста» (в режиме видео-презентации)	Октябрь	Учитель информатики Стекольников С.В. Учитель технологии Алифанова Н.Е.
4.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	Октябрь	Учитель информатики Стекольников С.В.

5.	Видеоуроки «Азбука безопасности»	Октябрь Ноябрь	Учитель ОБЖ Рябухин В.Г.
6.	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Ноябрь, Декабрь	Учитель информатики Стекольников С.В..
7.	Акция «Час кода»	Декабрь	Учитель информатики Стекольников С.В.
8.	Час истории «900 дней блокады»	Январь	Учитель истории Катаев А.Л.
9.	Просмотр фильма «Школа выживания человека в ЧС»(5-6 кл.)	Февраль	Учитель ОБЖ Рябухин В.Г.
10.	Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!» (в режиме видеопросмотра)	Май	Учитель информатики Стекольников С.В. Педагог-организатор Стекольников С.В.
<i>Внеурочные мероприятия</i>			
1.	Шахматные турниры:	В течение учебного года	Педагог по шахматам Катаев А.Л.
2.	Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	По отдельному графику	Педагог-организатор Стекольников С.В.
3.	Диктант Победы	сентябрь	Учитель информатики Стекольников С.В. Педагог-организатор Стекольников С.В.
4.	Акция «Подарок для мамы»	Ноябрь	Учитель технологии Алифанова Н.Е.
5.	Олимпиада по ПДД для начальных классов	Декабрь	Педагог –организатор Стекольников С.В, кл.руководители начальных классов
6.	Внеурочное занятие «Школа безопасности»	Декабрь	Учитель ОБЖ Рябухин В.Г.
7.	Творческая мастерская «Как хорошо, когда мы вместе»	Март	Учитель технологии Алифанова Н.Е.
8.	Работа детских объединений	В течение года	Руководители детских объединений
<i>Социокультурные мероприятия</i>			
1.	Мастер-класс «Оказание первой помощи»	Октябрь	Учитель ОБЖ Рябухин В.Г.
2.	Видеоуроки «Давайте говорить друг другу комплименты»: к международному дню толерантности	Ноябрь	Педагог-организатор Стекольников С.В., классные руководители
3.	Презентация «Беспилотные летательные аппараты»	декабрь	Учитель технологии Алифанова Н.Е. Учитель информатики Стекольников С.В.
4.	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Учитель технологии Алифанова Н.Е.
5.	Неделя детской книги «Как хорошо уметь читать!»	Март	Библиотекарь Алифанова Н.Е.
6.	Профориентационный квест	Март –	Руководитель Центра

	«Образование. Занятость. Карьера»	Апрель	Стекольников С.В. Классные руководители 8-11 классов
7.	Акция «Письмо Победы»	Апрель	Педагог-организатор Стекольников С.В.
8.	Фестиваль творческих достижений Центра	Май	Педагог-организатор, учитель технологии Алифанова Н.Е. Руководитель Центра, учитель информатики Стекольников С.В.
<i>Методическое сопровождение</i>			
1.	Обновление содержания рабочих программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Сентябрь	Педагог-организатор Стекольников С.В. Учитель технологии Алифанова Н.Е. Учитель ОБЖ Рябухин В.Г. Учитель информатики Стекольников С.В.

### Кадровый состав по реализации деятельности Центра

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Ф.И.О.	Должность в школе	Обучение (проходил в рамках проекта)
Управленческий персонал	Руководитель Центра «Точка роста»	Стекольников С.В.	Учитель информатики	да
	Педагог по шахматам	Катаев А.Л.	Учитель истории и обществознания	да
	Педагог по предмету «ОБЖ»	Рябухин В.Г.	Учитель физической культуры и ОБЖ	да
	Педагог по предмету «Технология»	Алифанова Н.Е.	Учитель технологии	да
	Педагог по предмету «Информатика»	Стекольников С.В.	Учитель информатики	да

## Рабочие программы Центра «Точка роста»

### 1. Программа «Промышленный дизайн»

**Актуальность:** дизайн является одной из основных сфер творческой деятельности человека, направленной на проектирование материальной среды. В современном мире дизайн охватывает практически все сферы жизни. В связи с этим всё больше возрастает потребность в высококвалифицированных трудовых ресурсах в области промышленного (индустриального) дизайна.

Программа учебного курса «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Учебный курс «Промышленный дизайн» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык». Курс «Промышленный дизайн» предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

**Цель программы:** освоение обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- сформировать базовые навыки ручного макетирования и прототипирования;
- сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- сформировать базовые навыки создания презентаций;
- сформировать базовые навыки дизайн-скетчинга;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

#### Развивающие:

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

#### Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

уметь:

- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- анализировать формообразование промышленных изделий;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью света характер формы;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);
- работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- представлять свой проект.

владеть:

- научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

## 2. Программа геоинформационные технологии

**Актуальность:** сегодня геоинформационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, любой современный человек пользуется навигационными сервисами, приложениями для мониторинга общественного транспорта и многими другими сервисами, связанными с картами. Эти технологии используются в совершенно различных сферах, начиная от реагирования при



чрезвычайных ситуациях и заканчивая маркетингом. Курс «Геоинформационные технологии» позволяет сформировать у обучающихся устойчивую связь между информационным и технологическим направлениями на основе реальных пространственных данных, таких как аэрофотосъёмка, космическая съёмка, векторные карты и др. Это позволит обучающимся получить знания по использованию геоинформационных инструментов и пространственных данных для понимания и изучения основ устройства окружающего мира и природных явлений. Обучающиеся смогут реализовывать командные проекты в сфере исследования окружающего мира, начать использовать в повседневной жизни навигационные сервисы, космические снимки, электронные карты, собирать данные об объектах на местности, создавать 3D-объекты местности (как отдельные здания, так и целые города) и многое другое.

**Классификация программы:** техническая.

**Направленность образовательной программы:** образовательная программа «Геоинформационные технологии» является общеобразовательной программой по предметной области «Технология».

**Функциональное предназначение программы:** проектная.

**Форма организации:** групповая.

**Актуальность и отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в создании уникальной образовательной среды, формирующей проектное мышление обучающихся за счёт трансляции проектного способа деятельности в рамках решения конкретных проблемных ситуаций.

Актуальность программы обусловлена тем, что работа над задачами в рамках проектной деятельности формирует новый тип отношения в рамках системы «природа — общество — человек — технологии», определяющий обязательность экологической нормировки при организации любой деятельности, что является первым шагом к формированию «поколения развития», являющегося трендом развития современного общества.

Программа предполагает формирование у обучающихся представлений о тенденциях в развитии технической сферы. Новый техно-промышленный уклад не может быть положен в формат общества развития только на основании новизны физических принципов, новых технических решений и кластерных схем взаимодействия на постиндустриальном этапе развития социума, а идея развития общества непреложно включает в себя тенденцию к обретению сонаправленности антропогенных факторов, законов развития биосферы и культурного развития.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности

и самореализовываться в современном мире. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся получают дополнительное образование в области информатики, географии, математики и физики.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является её направленность на развитие обучающихся в проектной деятельности современными методиками ТРИЗ и SCRUM с помощью современных технологий и оборудования.

**Цель:** вовлечение обучающихся в проектную деятельность, разработка научно-исследовательских и инженерных проектов.

**Задачи:**

*обучающие:*

- приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;
- ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации;
- обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации;
- обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах;
- знакомство с хард-компетенциями (геоинформационными), позволяющими применять теоретические знания на практике в соответствии с современным уровнем развития технологий.

*развивающие:*

- формирование интереса к основам изобретательской деятельности;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- приобретение опыта использования ТРИЗ при формировании собственных идей и решений;
- формирование понимания прямой и обратной связи проекта и среды его реализации, заложение основ социальной и экологической ответственности;
- развитие геопространственного мышления;
- развитие софт-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии.

*воспитательные:*

- формирование проектного мировоззрения и творческого мышления;
- формирование мировоззрения по комплексной оценке окружающего мира, направленной на его позитивное изменение;
- воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;
- воспитание культуры работы в команде.

*1.1.2.* Принципы и подходы к формированию образовательной программы  
основного общего образования

### **3. Программа «ЮИД»**

Программа объединения «Юные инспектора движения» в 5-7 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» - модифицированная (педагог работает по авторской программе «ЮИД» разработанной Капцовой А.В.) для обучающихся 11-13 лет адресована педагогическим работникам отделения дополнительного образования детей образовательных учреждений. Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения, рассчитана на 2 года обучения. Количество обучающихся в группе 1 года обучения - 15 человек, 2 года обучения – 12 человек.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

### **4. Программа «Цифровая фотография» (7 – 9 классы)**

Программа «ЦИФРОВАЯ ФОТОГРАФИЯ И ПК» имеет научно-техническую направленность, является авторской и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области новых информационных технологий.

*Актуальности педагогическая целесообразность* разработки и реализации данной программы вызваны необходимостью внедрения новых идей, принципов, педагогических технологий. Программа базируется на использовании современной техники, свободного программного обеспечения, что имеет значительные творческие перспективы и предусматривает изменение свойств и качеств личности обучающегося в соответствии с целями и задачами программы.

В процессе фотосессий, сканирования, обработки фотографий дети получают знания и навыки, которые не даются в школе, изучают работу фототехники, сохраняют историю с помощью современных методов работы с фотографией.

*Новизна* программы и её отличительные особенности от подобных предметных программ заключается в расширении знаний, умений и навыков обучающихся, открывает новые возможности деятельности юных фотографов посредством использования цифровой фотоаппаратуры и компьютерной техники, позволяющей сохранить архивные и любительские фотографии, создать фото архивы, в том числе и семейные. Россия – страна с давними фотографическими традициями. Трудно представить себе семью без фото архивов и жизнь без фотографии и кино.

*Цель данной программы* - развитие творческих технических и художественных способностей детей, с учетом индивидуальности каждого, посредством изучения фотодела и компьютерной обработки фотографий.

#### *Задачи:*

##### *Образовательные*

обучить детей:

- основам техники безопасности при работе с фотоаппаратурой, компьютером, сканером, принтером;
- основным сравнительным параметрам фотоаппаратуры, ПК и др. техники;
- работе с цифровым фотоаппаратом и другой техникой: ПК, сканером, принтером;
- приемам проведения фотосъемки, цифровой обработки изображений, подготовки их к фотопечати;
- различным жанрам художественной фотографии и их специфике;
- умениям компьютерной обработки фотограмм из архива, архивированию снимков в серию, коллажи на определенную тематику;
- технологии цифровой обработки фотографий с элементами дизайна, созданию слайд-шоу;
- технике сканографии;
- работе в компьютерных программах свободного программного обеспечения OpenOffice, ColourPaint, позволяющих обработку и архивирование фотографий;

##### *Воспитательные*

- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.
- воспитать эстетический вкус;

##### *Развивающие*

- развить познавательный интерес обучающихся к фотоделу;
- развить познавательную активность, самостоятельность и инициативность обучающихся;
- развить смекалку, изобретательность, любознательность и интерес к фототехнике;

*Ожидаемые результаты от реализации программы.*

По окончании 1-го года обучающиеся будут владеть:

- навыками работы с цифровым фотоаппаратом и другой техникой: ПК, сканером, принтером;
- знаниями по области применения в быту и основным сравнительным параметрам фотоаппаратуры, ПК и другой техники;
- знаниями по основам техники безопасности при работе с фотоаппаратурой, компьютером, сканером, принтером;
- умениями по проведению фотосъемки, цифровой обработкой изображений, подготовке их к фотопечати;
- умениями и навыками по передаче снимков на ПК разными способами.

В течение 1-го года обучения также получают развитие личностных качеств обучающихся:

- познавательного интереса к фотоделу;
- познавательной активности, самостоятельности и инициативности;

По окончании 2-го года обучающиеся будут владеть:

- знаниями по истории фотографии, жанрам художественной фотографии и их специфике;
- знаниями о направлениях современной художественной фотографии;
- умениями по компьютерной обработке фотограмм из архива (раскрашивание, коррекция снимков по-старому и по-новому); архивированием снимков в серию, коллаж на определенную тематику;
- умениями по сканографии, как средством сохранения архивов;
- технологией по цифровой обработке фотографий с элементами дизайна;
- умениями создания слайд-шоу.

Будут закреплены такие личностные качества как:

- смекалка, изобретательность, любознательность и интерес к фототехнике;
- эстетический вкус;
- отзывчивость, чувство коллективизма и взаимопомощи.

## **5. Программа «ЮИД»**

Программа объединения «Юные инспектора движения» в 5-7 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» - модифицированная (педагог работает по авторской программе «ЮИД» разработанной Капцовой А.В.) для обучающихся 11-13 лет адресована педагогическим работникам отделения дополнительного образования детей образовательных учреждений. Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения, рассчитана на 2 года обучения. Количество обучающихся в группе 1 года обучения - 15 человек, 2 года обучения – 12 человек.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

## **6. Программа «Школа безопасности»**

Увеличение количества транспортных средств вызывает повышение интенсивности дорожного движения и вовлечение в него все большего количества людей.

Неподготовленность пешеходов, особенно учащихся с особыми образовательными потребностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), к выполнению своих обязанностей по участию в процессе движения, незнание норм безопасного поведения на дорогах приводят к увеличению дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

В связи с этим большое значение приобретает знание правил дорожного

движения и соблюдение их обучающимися. Чем раньше и больше ребенок узнает о дорожном движении и способах обеспечения его безопасности, тем больше вероятность того, что он будет сознательно соблюдать правила безопасного поведения в современных условиях дорожного движения.

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил дорожного движения.

**Цель программы** – формирование культуры поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями по правилам дорожного движения (на улицах, дорогах, в транспорте, в любых дорожных ситуациях).

**Задачи:**

- пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся;
- обучение детей умению правильно использовать теоретические знания в реальной жизни;
- привитие обучающимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Возраст** обучающихся, участвующих в программе: 5 – 9 класс.

**Условия реализации**

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- доступность (расшифровка и конкретизация знаний с учетом возрастных особенностей обучающихся);
- актуализация (с точки зрения потребностей детей с особыми образовательными потребностями);
- интеграция (сотрудничество с ГИБДД и ДПС);
- системность (программа предусматривает систематическую работу по формированию безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте).

Занятия организуются один раз в месяц. Продолжительность их не менее 30 минут. Ведет занятия классный руководитель.

Занятия проводятся в классных комнатах, где учатся дети, с использованием наглядных пособий; настольных, дидактических и подвижных игр; оборудования и детских транспортных средств по правилам дорожного движения.

Некоторые занятия рекомендуется проводить на улице, перекрестке с показом транспортных средств и пешеходов, средств регулирования, в общественном транспорте.

На занятиях «Безопасная дорога» обучающиеся приобретают знания и навыки безопасного поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно



устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги, что позволит в будущем использовать на практике полученные знания, умения и навыки.

Знания и навыки, полученные обучающимися на первом году обучения расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни.

### **Ожидаемые результаты**

- воспитать дисциплинированных участников дорожного движения;
- снизить уровень детского травматизма.

Достичь желаемого результата поможет грамотная организация работы через такие формы работы, как:

- праздники;
- викторины;
- конкурсы;
- театрализованные представления;
- экскурсии;
- тематические классные часы;
- игровые занятия;
- практические занятия;
- соревнования;
- путешествия;
- демонстрация видеофильмов;
- выпуск листовок, буклетов;
- спортивные эстафеты.

Данная программа поможет учащимся с интеллектуальными нарушениями систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

В конце каждого года обучения с обучающимися проводятся итоговые занятия, на которых с помощью контрольных вопросов, заданий происходит обобщение и систематизация полученных знаний, умений и навыков.

## **7. Программа «Шахматная гостиная»**

Увлечение игрой в шахматы помогает ребятам развить в себе такие качества, как память, воображение, интуиция, целеустремленность, умение находить выход из затруднительных ситуаций, способность к самоанализу. Ну а то, что показатели умственного развития у школьников, изучающих игру в шахматы, через достаточно короткое время становятся выше, чем у сверстников, подтвердили наблюдения психологов еще в 19 веке. "Шахматы - исключительно перспективный школьный предмет, о его огромных возможностях для развития учащихся писал ещё В.А.Сухомлинский. Этот предмет ещё очень молод (по сравнению, например, с математикой), и потому так важно для учителей шахмат обмениваться опытом его преподавания, пропагандировать его преимущества среди родителей и педагогической общественности. Общеизвестно, что у слабоуспевающих учеников повышается успеваемость при серьёзном отношении к предмету. Как же сделать так, чтобы у ребёнка появилось серьёзное отношение к шахматам? Как преодолеть интеллектуальную пассивность некоторых учеников?

Очень важно для России, чтобы каждый её гражданин к моменту своего совершеннолетия обладал следующими качествами:

самостоятельностью и критичностью мышления;

умением мыслить как логически, так и творчески;

развитой интуицией;

умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях;

цепкостью, последовательностью в достижении

поставленной цели, в том числе в условиях противодействия намеченным планам;

выдержкой, готовностью отвечать за принимаемые решения;

хорошей, а может быть, даже отличной памятью;

умение планировать, анализировать, контролировать;

самодисциплиной и самоконтролем;

уважению к чужому мнению;

развитой фантазией и воображением;

умением ценить красоту мысли, определенным эстетическим воспитанием;

способностью бороться до конца и не падать духом в критических ситуациях.

Начинать формирование этих качеств необходимо уже у младших школьников, и опыт показал, что прекрасным средством для реализации этой благородной цели являются шахматы. Результаты превзошли все ожидания: исследования показали, что шахматы оказывают колоссальное влияние на развития мышления учащихся и приводят к повышению успеваемости по другим предметам.

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

## Расписание дополнительных занятий.

Направления	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Центр «Точка роста»</b>					
<b>Информатика</b>	16.00 – 18.00 5 класс	16.00 – 18.00 6 класс	16.00 – 18.00 7 класс	16.00 – 18.00 8 класс	16.00 – 18.00 9 класс
<b>Шахматы</b>	16.00 – 18.00 6 класс	16.00 – 18.00 8 класс	16.00 – 18.00 5 класс	16.00 – 17.00 9 класс	16.00 – 18.00 7 класс
<b>Технология</b>	16.00 – 18.00 9 класс	15.00 – 17.00 7 класс	16.00 – 17.00 8 класс	16.00 – 18.00 5 класс	16.00 – 18.00 6 класс
<b>ОБЖ</b>			16.00 – 17.00 6 класс	16.00 – 17.00 7 класс	

## Ожидаемые результаты реализации программы

Успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит:

1. Охватить 70% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания;
2. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации участников.